

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2023 г

Приложение к ФОП ООО
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "Гимназия №77"
_____ Г.А.Бариева
Введено в действие
приказом №176 от «29» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 941515)

учебного предмета «История в лицах»

для обучающихся 9 классов

Набережные Челны 2024

Курс
ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА В ЛИЦАХ
(для учащихся 9 классов)
34 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В стране проводятся реформы, крупные преобразования, происходит духовное обновление общества, становление правового государства, утверждение прав и достоинств личности. Взволнованно и заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны. Много говорят и пишут об общечеловеческих ценностях, разрыве связи времён и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Первостепенное значение в этой связи приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания наших детей.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. **Цель данного курса** – попытаться найти истину в решении проблемы «роль личности в истории» на примере политических деятелей XX века. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех и о других.

Выстраивая в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, ставится **задача этого курса**: показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма. Большинство из них были необычайно яркими, талантливыми и одарёнными людьми. Это - неоднозначные фигуры, но точно можно сказать, что отличительной их чертой являлась убеждённость. У каждого было своё видение мира; они отстаивали свои взгляды, боролись за претворение в жизнь своих целей, верили в идеалы.

Данный курс поможет обучающимся более глубоко изучить не только биографию деятелей, но политическую и государственную деятельность лидеров государства, а также дать оценку их деятельности.

Данная программа рассчитана на 34 часа. И должна быть реализована в три этапа. Первый этап предполагает ознакомление с курсом, цикл лекций по курсу. Второй этап носит практический характер, его главной целью является научить ребят составлять синхронистические таблицы «Современники»; типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные»; научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике, представленной в учебной программе. Третий этап предполагает индивидуальную работу с учеником или группой ребят по каждому конкретному объекту изучения, и по видам отчетных работ учащихся.

В процессе деятельности учащиеся самостоятельно выбирают объект изучения (кого из исторических деятелей он будет изучать); вид отчётной работы из предложенного перечня и литературу, по которой учащийся будет готовить отчётную работу

Требования к данному элективному курсу и пути развёртывания учебного материала и основных идей курса заключаются в следующем:

- *Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников;*
- *Обучить правилам ведения учебной дискуссии;*
- *Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?»;*

- *Использовать художественное и документальное кино для активизации познавательных интересов одиннадцатиклассников;*
- *Показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать;*
- *научить составлять синхронистические таблицы;*
- *научить составлять типологические таблицы;*
- *научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике.*

Знания и умения, полученные ребятами на занятиях этого элективного курса, позволят им работать с разными видами документов и таблиц, по-новому посмотреть на роль личности в истории государства, сформировать собственное мнение по объекту изучения, подготовить публичное выступление на итоговую конференцию.

Для достижения вышеизложенных целей и требований к курсу предлагаются следующие **формы и режимы занятий**:

- *Научить ребят осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников поможет 2-х часовое лабораторное занятие по работе с документами актового и повествовательно-описательного характера, по теме «Политические репрессии в судьбе человека».*
- *Обучить правилам ведения учебной дискуссии поможет ролевая игра «Круглый стол» на тему «Элита Красной армии на голгофе».*
- *Научить разбираться в типологии лидерства, помочь ответить на вопрос «Какими качествами должен обладать лидер?» можно благодаря лекции с элементами беседы на тему «Лидер – кто он?».*
- *Показать, как эпоха репрессий заставляла человека делать выбор: на чьей стороне быть, укрыться «в норе», молчать или говорить, а главное – видеть, думать и помнить или отворачиваться и забывать, можно на 4-х практических занятиях: «Руководители государства», «Наркомы внутренних дел», «Учёные в советском обществе».*
- *Научить составлять синхронистические таблицы можно в ходе лекций и практических занятий.*
- *Научить составлять типологические таблицы «Полководцы», «Реформаторы», «Учёные» на 3-х практических занятиях, после прослушивания лекций по этим темам.*
- *Научить отбирать интересный материал для хрестоматий по определённой тематике можно при работе с текстами различного характера по деятельности того или иного исторического деятеля можно на практических и лабораторных занятиях.*

В результате работы учащиеся должны составить самостоятельно типологическую и синхронистическую таблицу; учащиеся с низкой познавательной активностью должны подобрать материал для хрестоматии по выбранному ими объекту изучения; учащиеся со средним уровнем познавательной активности должны сделать анализ биографии какого-то исторического деятеля XX века; а учащиеся с высоким уровнем познавательной активности могут подготовить реферат или написать сценарий для слайд-фильма по выбранному объекту изучения.

За своевременное выполнение каждого вида работы учащийся получает от 1 до 2-х баллов. Дополнительные баллы можно получить за качественное выполнение задания по собственной инициативе, использование Интернет-технологии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА В ЛИЦАХ»

Введение. Роль личности в истории XX века. Лекция.

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Где же истина? Выдающиеся деятели России одни более, другие менее, оказали влияние на ход истории. И лучше это удавалось тем, кто знал и учитывал законы развития и улавливал потребности и возможности общества. Чьи устремления больше соответствовали вызову времени. И наоборот, попытки вмешательства в эволюционный процесс, даже продиктованные благими целями, но без учёта этих возможностей и потребностей, заканчивались неисчислимыми страданиями людей, регрессом, деградацией общества, государства. Однако историю делают личности как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. Увы, наша история, как дореволюционная, так и советская, это прежде всего войны, сражения, завоевания. На этой основе и формировалось чувство патриотизма, гордости за своё Отечество. Что притупляло ощущение ущербности от осознания принадлежности к народу с самым низким жизненным уровнем среди развитых стран. Нищета отдельно взятого человека компенсировалась богатством Родины и её военной мощью.

В предлагаемом курсе мы будем говорить о людях, пытавшихся сделать Россию, СССР могущественной не только в военном, но и в экономическом и культурном плане.

В качестве *домашнего задания* ребятам будет предложено написать эссе «Какими качествами должен обладать лидер?».

Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Лекция должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства.

Практическое занятие должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

Руководитель	Годы правления	Форма правления	Основные направления деятельности	Основные исторические события	Результат правления

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Лекция должна осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов.

Практическое занятие должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

Реформатор	Годы реформ	Название реформы	Основные положения реформы	Результат и значение реформы для государств

В качестве домашнего задания может быть предложено: продолжить составление типологической таблицы.

Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.

Лекция должна содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР?

Лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий.

Лекция познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации.

Лабораторная работа должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности Н.И.Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные документы для учебной хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина».

Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.

Круглый стол. Данная ролевая игра поможет обучить правилам ведения учебной дискуссии на примере деятельности М.Н. Тухачевского, И.Э. Якира, В.К. Блюхера, А.И. Егорова. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку. Документы должны содержать уникальные сведения о деятельности этих военачальников.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить тексты для хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе».

Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

2-х часовая лекция будет посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны»

Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.

2-х часовая лекция расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

Учёный	Годы жизни	Глава государства	Научное открытие или изобретение	Результат и значение открытия или изобретения для государства

Составление синхронистической таблицы «Современники».

Основные события исторического процесса	Участники исторического процесса				
	Глава государства	Видные политические деятели	Представители науки	Представители культуры	Характер взаимоотношений

Конференция-выставка «История XX века в лицах».

Литература для учителя:

- Стандарт основного общего образования по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
Стандарт основного общего образования по обществознанию. Журнал «ПИиОвш», 2004, №7.
Ворожейкина Н.И. Преподавание истории в основной школе: проблемы и пути решения. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. Журнал «ПИиОвш», 2004, №9.
Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
Юдовская А.Я. Возможно ли личностное отношение ученика к истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
Юдовская А.Я. Критически осмысливать прочитанное. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
Юдовская А.Я. Нужно ли воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
Тарасова Н.В. Проектная работа по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
Букин С.А. Проблемно-творческие задания по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
Кутырова О.В. спецкурс «Женщина в обществе». Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
Козина Д.И. Обучение сравнению на уроках истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
Полякова О.Б. Учебная дискуссия на уроке истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.
Сайпулаева Т.Ю. О понятии гражданственности. Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
Зотова В.М. Зачёт-дискуссия по теме «Политические лидеры и их роль в современном обществе». Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.
Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.
Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.

- Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
- Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
- Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
- Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
- Горайнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
- Журналы «Родина».
- Потехина И.П. Смерть Сталина. Изменения в политической системе. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Савицкая Ю.В. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Горохов В.А. модель урока истории в системе группового самостоятельного обучения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 1 диск.
- Ксенофонтова Т.П. Организация учебного процесса в условиях обучения по способностям (ДЕМСОС) на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Трунова Т.А. Организация «Круглого стола» на уроках обобщающего повторения. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Назарова М.К. Приложение к авторской программе «История в лицах». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Чайка Е.К. Применение сравнительно-исторического метода познания на уроках истории. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.
- Солнцева Е.А. Эпизоды «большого террора». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 год, 2 диск.

Литература для учащихся

- Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1989.
- Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.
- Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
- Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
- Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
- Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
- Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
- Делягин М.Г. Россия после Путина. Неизбежна ли в России «оранжево-зелёная» революция? - М.: Вече, 2005.
- Горайнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
- Журналы «Родина».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курса «ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА В ЛИЦАХ»

	Тема урока	Примерное количество часов	Дата изучения
1	Введение. Роль личности в истории XX века.	0,5	
2	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	0,5	
3	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	0,5	
4	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	0,5	
5	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	0,5	
6	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	0,5	
7	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	0,5	
8	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.	0,5	
9	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	0,5	
10	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.	0.5	
11	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И.	0.5	

	<p>Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.</p> <p>Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.</p>		
12	<p>Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.</p> <p>Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.</p>	0.5	
	<p>Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.</p> <p>Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.</p>	0,5	
13	<p>Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков</p>	0.5	
14	<p>Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков</p>	0.5	
15	<p>Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков</p>	0.5	
16	<p>Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков</p>	0.5	
17	<p>Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов,</p>	0.5	

	Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков		
18	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	0.5	
19	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров.	0.5	
20	Деятели науки и культуры 1920-1930-х гг.	0.5	
21	Деятели науки и культуры 1920-1930-х гг.	0,5	
22	Деятели науки и культуры 1920-1930-х гг.	0.5	
23	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	0.5	
24	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	0.5	
25	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	0.5	
26	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	0.5	
27	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.	0.5	
28	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.	0.5	
29	Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв.	0.5	
30	Составление синхронистической таблицы «Современники».	0.5	

31	Конференция-выставка «История XX века в лицах».	0.5	
32	Конференция-выставка «История XX века в лицах».	0.5	
33	Конференция-выставка «История XX века в лицах».	0.5	
34	Обобщение	1	